

Dječji vrtić BLAGOVIJEST
Bana Jelačića 55
21216 KAŠTEL STARI

Mobitel: 095/4888-777

Email: blagovijest.kastelstari@gmail.com

KLASA: 601-01/24-02/02

UR.BROJ: 2134/01-2181-4-4-01-24-1

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA ZA 2024./2025. GODINU

Kaštel Stari, rujan 2024.

Odgoviteljsko vijeće na sjednici održanoj 30.09. 2024. godine
prihvatilo je prijedlog

Godišnjeg plana i programa rada
dječjeg vrtića BLAGOVIJEST
za pedagošku godinu 2024./2025.



Ravnateljica

Iva Bakić

Iva Bakić

Upravno vijeće na sjednici održanoj 30.09.2024. godine
donijelo je

Godišnji plana i program rada
dječjeg vrtića BLAGOVIJEST
za pedagošku godinu 2024./2025.



Predsjednica Upravnog vijeća:

Jelena Zebić

Jelena Zebić

Sadržaj:

1. UVOD
2. USTROJSTVO RADA
3. MATERIJALNI UVJETI
4. NJEGA I SKRB
 ZA TJELESNI RAZVOJ I RAST DJECE
5. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD
6. KALENDAR DOGAĐANJA PO MJESECIMA
7. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE
 ODGOJNIH DJELATNIKA
8. SURADNJA S RODITELJIMA
9. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA
10. GODIŠNJI PLAN RAVNATELJA,
 PEDAGOGA, I ZDRAVSTVENOG VODITELJA

1. UVOD

Dječji vrtić Blagovijest osnovan je 1999. Završetkom prošle pedagoške godine, tj. 31. kolovoza 2024. zatvorena je Podružnica Zadar. Ovu pedagošku godinu djelatnost će se odvijati u centralnom objektu u Kaštel Starom, te u Podružnici Sinj. Oba vrtićka objekta su u sklopu Samostana sestara milosrdnica čiji je vlasnik Provincija Navještenja Gospodinova Split, koja je i osnivač vrtića Blagovijest.

Dječji vrtić Blagovijest je javna predškolska ustanova privatnog, vjerskog statusa. Ustanova je upisana u registar Trgovačkog suda u Splitu pod registarskim brojem MBS 060162485 dana 19. kolovoza 1999. god.

Vrtić provodi redovni 10-satni program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite i socijalne skrbi djece predškolske dobi sukladno važećim propisima koje vrijede za ustanove ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u republici Hrvatskoj. Program katoličkog vjerskog odgoja je integriran u 10-satni program i u njega su uključena sva djeca upisana u oba objekta. Kao vrtić poštujemo individualna prava svakog djeteta, prava obitelji iz koje pojedino dijete dolazi kao i prava radnika naše odgojno obrazovne ustanove.

Vrijeme u kojem živimo ima obilježja brzog tehnološkog napretka, ali jednako tako i obilježje otuđenosti, nestabilnosti, nesigurnosti i nepredvidivosti. Stoga mi kao predškolska ustanova želimo biti otvoreni te djeci u ovakvom svijetu kakav je ponuditi toplinu, sigurnost, smirenost, jasnoću i red. Vrtić Blagovijest želi pomoći djeci u uspješnom snalaženju i uključivanju u novu, vrtićku zajednicu u kojoj svakodnevnim odnosima gradimo zajedništvo brigom jednih za druge i za svijet u kojem živimo. Djeci nudimo novo iskustvo i spoznaju da izlaskom iz obitelji mogu osjetiti i graditi sigurnu sadašnjost, čime ih želimo osposobiti da budu aktivni sudionici budućnosti prema kojoj idu. Kroz dosadašnju dugogodišnju praksu odgojitelja, te izmjenu iskustava i znanja, želimo napredovati i djelovati na nov način.

Cilj nam je njegovanje i daljnja izgradnja kulture našeg vrtića. Elementi koji će biti utkani u odgojno obrazovni proces jesu: posvješćivanje temeljnih vrijednosti za cjeloviti razvoj djeteta, njegovanje specifičnosti našeg vrtića, intenziviranje druženja roditelja, djece i odgojitelja, rad na profesionalnom razvoju odgojitelja, kvaliteta komunikacije između svih subjekata odgojno obrazovnog procesa, istraživanje vlastite odgojno obrazovne prakse kako bismo što kvalitetnije pratili interese svakog djeteta i pomogli mu u njegovom rastu, razvoju i napretku ljudskog društva i okoline.

2. USTROJSTVO RADA

Pedagoška godina 2024./2025. započinje 1. rujna 2024., a završava 31. kolovoza 2025. Nositelji programa su odgojitelji, pedagoginje, zdravstveni voditelj i ravnatelj. Odgojno obrazovni rad će se odvijati unutar dva objekta.

Središnji objekt:

Dječji vrtić BLAGOVIJEST
21216 KAŠTEL STARI, Bana Jelačića 55
Mobitel: 095/4888-777
Email: blagovijest.kastelstari@gmail.com

Podružnica:

I. Dječji vrtić BLAGOVIJEST
Podružnica SINJ
Istarska 21
21230 SINJ
Mobitel: 095/4888-555
Email: blagovijest.sinj@gmail.com

Dječji vrtić BLAGOVIJEST ima četiri (4) odgojne skupine.

Središnji objekt u Kaštel Starom odgojno obrazovnu djelatnost obavlja u dvije (2) odgojne skupine:

- I.** Mlađa mješovita skupina
- II.** Starija mješovita skupina

Područni objekt u Sinju odgojno obrazovnu djelatnost obavlja u dvije (2) odgojne skupine:

- I.** Mlađa mješovita skupina
- II.** Starija mješovita skupina

Ukupan broj djece u ovoj pedagoškoj godini u ova dva objekta je 84.

OBJEKTI, ODGOJNE SKUPINE I DJELATNICI

DJEČJI VRTIĆ BLAGOVIJEST	SKUPINA	BROJ DJECE	UKUPNO DJECE	ODGOJNE DJELATNICE
Središnji objekt KAŠTEL STARI Bana Jelačića 55	I. mlađa mješovita (3 – 5 god.)	21	43	Jelena Zebić, s.Monika, VŠS Vesna Milković, s.Tomislava, VŠS
	II. starija mješovita (5 – 7 god.)	22		Iva Bakić, s.Krešimira, VŠS Marina Miše. VŠS
Podružnica SINJ Istarska 21	I. mlađa mješovita (3 – 5 god.)	19	41	Ksenija Vrdoljak, s.Tea, VŠS Zrinka Marić, VŠS
	II. starija mješovita (5 – 7 god.)	22		Marina Župić, VSS Paula Jenjić, VSS
UKUPNO	4	84	84	8

Ostale djelatnice:

Ravnateljica: Iva Bakić, s. Krešimira, VŠS

Stručni suradnici: a) zdravstveni voditelj – Marija Brčić Šušak, s. M. Terezija,
medicinska sestra, VŠS – Kaštel stari i Podružnica Sinj

b) pedagoginje:

- Vinka Bavčević, prof. – Kaštel Stari
- Anđela Masnić, prof. – Podružnica Sinj

Spremačice: Željka Bilić – Kaštel Stari
Marija Ivandić – Podružnica Sinj

Odgajatelji u neposrednom radu rade 5,5 sati. Dežurstva su od 6:00 do 8.00 sati, a u popodnevnoj smjeni od 15.00 do 16:00 sati.

Ostali poslovi odgojitelja do punog radnog vremena (8 sati tjedno), obuhvaćaju planiranje, programiranje i vrednovanje rada, pripremu prostora i poticaja, suradnju s roditeljima, duhovne obnove, te stručno usavršavanje.

Ravnateljica/voditeljica podružnice vodi dnevnu evidenciju radnog vremena radnika. Radno vrijeme radnika se može po potrebi mijenjati odlukom ravnateljice, a na prijedlog odgojitelja, prema potrebama djece i njihovih roditelja. Sve službe vrtića su u funkciji ostvarivanja odgojno obrazovnog rada s djecom i potreba roditelja, te će se organizacija rada tome i prilagođavati.

Godišnji odmor je tijekom srpnja i/ili kolovoza, a tijekom tih ljetnih mjeseci će se uz uređenje vanjskih i unutarnjih prostora vrtića izvršiti potrebne promjene, te pripreme za novu pedagošku godinu.

Program katoličkog vjerskog odgoja integriran je u cjelodnevni program rada s djecom, a u njega su uključena sva djeca u naša oba objekta. Bit programa katoličkog vjerskog odgoja je približiti djeci dobrotu i ljubav Boga koji nas neizmjenjivo ljubi.

Program vjerskog odgoja je sastavni dio cjelovitog odgoja djeteta, njime osposobljavamo dijete za otkrivanje i oblikovanje života u odnosu na sebe, druge i Boga. Kroz životno djelovanje sv. Vinka Paulskoga i njegovih riječi: „*Naučite u djeci gledati Boga i učite ih da mole i slave Boga*“, odgojitelj je taj koji primjerom iz vlastitog života može dodirnuti dječju dušu i pokazati djetetu put koji vodi prema pravim životnim vrijednostima.

Program rada predškole, za djecu koja su već polaznici vrtića planira se ostvariti u okviru redovitog rada vrtića u okviru pedagoške godine. Provođit će se svakodnevno, kontinuirano i ravnomjerno. Time želimo dijete kvalitetno pripremiti za polazak u školu. U program predškole uključit će se djeca rođena do 31. 03. 2019. god. U Kaštel Starom ove godine je 10 djece, u podružnici Sinj 11; sveukupno 21 dijete.

Program rada predškole realizirat će odgajatelj uz stručnu potporu pedagoginja.

Cilj je ovog programa poticati cjeloviti razvoj djeteta, te mu u godini pred polazak u školu osigurati poticajno okruženje u kojemu će moći razviti sve svoje potencijale, razvijati pozitivne stavove prema školi i radne navike, probuditi interes kojim će steći potrebna znanja i vještine kako bi bilo spremno krenuti u školu.

Uz redoviti program ponuđeni su i **kraći programi** koji se ostvaruju dva puta tjedno:

1. Engleski jezik – dva puta tjedno:

Središnji objekt Kaštel Stari,
Nositelj programa: Iva Bakić, s. Krešimira

2. Gimnastika: a) Područni objekt Sinj

nositelj programa: U.S.Š. Ivana Pavla II.

Kraći program engleskog jezika provodi se u dječjim vrtićima kao podrška kognitivnom, kulturnom i psiho-socijalnom razvoju djece. Djelatnica koji provodi program je odgojitelj s minimalno B2 stupnjem znanja engleskog jezika, s iskustvom u radu s djecom predškolske dobi. U programu se posebno pazi na uočavanje i uvažavanje individualnih razlika među djecom. Cilj je da se svako dijete osjeća vrijednim, sposobnim i uspješnim. Jezik se uči svim osjetilima, glazbom, pokretom, plesom, pjesmom, ritmom i rimom.

Gimnastika: Program obuhvaća zanimljive igre i gibanja kroz koje dijete razvija svoje motoričke sposobnosti, koordinaciju, orijentaciju u prostoru. Poštujući metodička načela rada, dob i interes djece, radi se u ugodnoj atmosferi koja kod djece potiče pokret, gibljivost, maštu i stvaralaštvo.

Kraći programi financirat će se uplatama roditelja.
Upisi su u tijeku.

STRUKTURA SATI ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.

Struktura sati odgojno obrazovnih djelatnika za 2024./2025. godinu zasniva se na 248 radnih dana, od čega je ukupno 1984 sati rada.

Ukupna satnica za pedagošku 2024./2025. godinu iznosi 2080 sati.

Struktura sati je razrađena u tablicama: 1, 2, 3, 4 i 5 kako slijedi:

Tablica 1

STRUKTURA SATI I DANA U PEDAGOŠKOG GODINI 2024./2025.

Mjesec	Broj dana u mjesecu	Broj radnih dana	Subote	Nedjelje	Blagdani	Broj radnih sati	Ukupno sati s blagdanima
9 / 2024.	30	21	4	5	0	168	168
10 / 2024.	31	23	4	4	0	184	184
11 / 2024.	30	21	5	4	2	152	168
12 / 2024.	31	22	4	5	2	160	176
1 / 2025.	31	23	4	4	2	168	184
2 / 2025.	28	20	4	4	0	160	160
3 / 2025.	31	22	5	5	0	168	168
4 / 2025.	30	22	4	4	1	168	176

5 / 2025.	31	21	5	4	2	160	176
6 / 2025.	30	20	4	5	1	160	168
7 / 2025.	31	23	4	4	0	184	184
8 / 2025.	31	19	5	5	2	152	168
UKUPNO	365	248	52	53	12	1984	2080

Tablica 2.

**STRUKTURA SATI ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.**

Mjesec	Radni dani	Neposredni rad	Ostali poslovi	Stanka	Ukupno sati rada
9 / 2024.	21	115,5	42	10,5	168
10 / 2024.	23	126,5	46	11,5	184
11 / 2024.	19	104,5	38	9,5	152
12 / 2024.	20	110	40	10	160
1 / 2025.	21	115,5	42	10,5	168
2 / 2025.	20	110	40	10	160
3 / 2025.	21	115,5	42	10,5	168
4 / 2025.	21	115,5	42	10,5	168
5 / 2025.	20	110	40	10	160
6 / 2025.	20	110	40	10	160
7 / 2025.	23	126,5	46	11,5	184
8 / 2025.	19	104,5	38	9,5	152
UKUPNO	248	1364	496	124	1984

Tablica 3

RAZRADA ZADUŽENJA GODIŠNJE SATNICE PO MJESECIMA ZA PEDAG. GODINU 2024./2025.:

MJESEC	09/24.	10/24.	11/24.	12/24.	01/25.	02/25.	03/25.	04/25.	05/25.	06/25.	07/25.	08/25.	UKUPNO
NEPOSREDNI RAD	115,5	126,5	104,5	110	115,5	110	115,5	115,5	110	110	126,5	104,5	1364
DNEVNO PLANIRANJE	21	23	19	20	21	20	21	21	20	20	23	19	248
TJEDNO PLANIRANJE	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	37
MJES.TROMJ. PLANIRANJE	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	15
SURADNJA S RODITELJIMA	6	5	5	6	5	5	5	6	5	5	6	5	64
IND.STRUČ US STRUČ.U UST.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
STR.USAV. IZVAN UST.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
ODGOJITELJ. VIJEĆE	5	0	0	0	0	3	0	3	0	0	5	0	16
RAD NA ESTET. UREĐ.	5	4	4	3	3	3	4	5	3	4	3	3	44
UKUPAN BR.SATI ZA DR.POSLOVE	42	46	38	40	42	40	42	42	40	40	46	38	496
DNEVNI ODMOR	10,5	11,5	9,5	10	10,5	10	10,5	10,5	10	10	11,5	9,5	124
UKUPNO ZADUŽENJE S ODMOROM	168	184	152	160	168	160	168	168	160	160	184	152	1984

Tablica 4

**STRUKTURA 40-SATNOG RADNOG TJEDNA
ODGOJNIH DJELATNIKA**

DANI	SATI	NEPOSRE DNI RAD	PRATEĆI POSLOVI			DNEVNI ODMOR	UKUPNO
			Planirana priprema	Suradnja s roditeljima	Stručno usavrša- vanje		
		5 h i 30 min.	1 sat	30 min	30 min	30 min	8 sati
5	40	27 h 30 min	5 sati	2 h 30 min	2h 30 min	2h 30 min	40 sati

Satnica na bazi radnog tjedna: 40 sati (8 sati dnevno, od ponedjeljka do petka).

Neposredni rad s djecom: 27,5 sati tjedno (5,5 sati dnevno); $248 \times 5,5 = 1364$ sata.

Ostali poslovi: 10 sati tjedno (2 sata dnevno); $248 \times 2 = 496$

Dnevni odmor: 2,5 sata tjedno (0,5 sati dnevno); $248 \times 0,5 = 124$

Ukupno: 40 sati tjedno; 248 radnih dana u godini \times 8 sati dnevnog rada = 1984 sata

Tablica 5

STRUKTURA RADNOG VREMENA PRATEĆIH SLUŽBI

Red. broj	Radno mjesto	Ime i prezime	Školska sprema	Dnevno radno vrijeme	Godišnje radno zaduženje
1.	Ravnateljica Odgojiteljica	Iva Bakić, s. Krešimira	VŠS	8 sati dnevno	1992 sata
2.	Pedagog Kaštel Stari	Vinka Bavčević, prof.	VSS	2 sata mjesečno	24 sata
3.	Pedagog Sinj	Anđela Masnić, prof.	VSS	2 sata mjesečno	24 sata
4.	Zdravstvena voditeljica KS/Sinj	Marija Brčić Šušak s.M. Terezija	VŠS	6 sati mjesečno	72 sata
5.	Spremačice, pomoćnice	Željka Bilić	NKV	5 sati dnevno	1245 sati
		Marija Ivandić	NKV	6 sati dnevno	1494 sata

3. MATERIJALNI UVJETI

Djelatnost Vrčića financira se: sredstvima Osnivača, uplatom roditelja, sufinanciranjem jedinica lokalne uprave te darežljivošću donatora.

Kao i do sada trudit ćemo se tijekom i ove pedagoške godine učiniti sve što možemo za poboljšanje uvjeta rada, od estetskog izgleda unutrašnjih prostora do okoliša naših objekata kako bi djelatnost Vrčića bila što kvalitetnija. Ostvarenje će ovisiti o raspoloživim financijskim sredstvima koja nam budu na raspolaganju:

Središnji objekt u Kaštel Starom:

Nastaviti s postupnim uređenjem unutarnjeg i vanjskog dijela vrtića;

- Uređenje zidova i podova u obje odgojne skupine
- Ako nam financijske mogućnosti dozvole – obnoviti namještaj u sobama dnevnih boravaka
- Urediti pješčanik
- Nabava novih igračaka
- Kontinuirano opremanje skupina didaktikom i potrošnim materijalom
- Povećanje fonda stručne literature

Područni objekt u Sinju:

- Planski dopunjavati odgojne skupine didaktičkim igračkama i materijalom za rad
- Povećati fond stručne literature

4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST, RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE

Bitni dio odgojno-obrazovnog rada vrtića je briga za tjelesni rast i razvoj. To u prvom redu podrazumijeva brigu za zdravlje djece rane i predškolske dobi. Do potrebnih podataka o djetetu, vezanih uz rast i razvoj, dolazimo tijekom razgovora s roditeljima i dokumentacije koju roditelji prilažu prilikom upisa djeteta u vrtić. Preko prikupljenih podataka pratimo

procijepljenost djece te provođenje sistematskih pregleda što nam daje dodatne važne podatke o zdravlju, rastu i razvoju djetetu.

Analizom prikupljene dokumentacije te eventualnih specifičnih zdravstvenih zahtjeva, koje dobijemo od roditelja djece, odgojitelji provode brigu o svakom djetetu u skupini.

Cilj našeg djelovanja i u ovoj pedagoškoj godini je – stvoriti sigurnu i zdravu sredinu u kojoj djeca borave, te osigurati svakom djetetu optimalne uvjete za njegov tjelesni rast i razvoj. Kako bismo to postigli želimo staviti naglasak na:

1. Pravilnu prehranu, naučiti djecu jesti ono što do sada nisu jeli
2. Osigurati kvalitetnu izmjenu igre i odmora
3. Provoditi svakodnevnu tjelovježbu i osigurati im dovoljno vremena za boravak na zraku.

1. Pravilna prehrana

- Naučiti dijete jesti zdravu hranu znači osigurati preduvjete za dobar tjelesni rast i razvoj djeteta. Svjedoci smo kako djeca sve manje jedu/žele jesti voće i povrće.
- Pomoći djeci usvojiti pozitivan stav prema zdravoj hrani i svim oblicima zdravog načina života.
- Odgojitelji će poticati dijete na usvajanje navika pravilne prehrane kako bismo utjecali na prevenciju pojave pretilosti kod djece predškolske dobi
- Usvajanje kulture služenja priborom za jelo
- Antropometrijskim mjerenjima pratiti (ne)uhranjenost/pretilost kod djece

2. Kvalitetna izmjena igre i odmora

- Prilagoditi rad u vrtiću ritmu djece
- Osigurati kvalitetnu izmjenu rada/igre-odmora
- Osigurati u unutarnjem i vanjskom prostoru vrtića uvjete koji će nam u tome pomoći
- Poštovati pravo i potrebu svakog djeteta na igru ali i usvajanje novi vještina

3. Provođenje tjelovježbe i boravak na zraku

- Razna istraživanja u našem društvu pokazuju da su djeca sve manje u pokretu. Sve je vidljivije da već od vrtićke dobi djeca preferiraju tkz. „sjedilački“ način života. Stoga je važno osigurati ima svakodnevnu tjelovježbu
- U suzbijanju pretilosti osigurati djeci što više vremena koje će provoditi boraveći vani na zraku i u pokretu

- Osmisliti ponude različitih sadržaja koja će u djeci izazvati interes za što raznolikijim gibanjem
- Organizirati razna natjecanje u brzini i spretnosti osobito u vanjskim vrtićkim prostorima

O svim mjerama skrbi za tjelesni rast, razvoj i zdravlje djece posebnu pažnju imat će zdravstveni voditelj, s naglasak na timsko djelovanje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Naglasak će biti i na kvalitetnim sanitarno-higijenskim uvjetima unutarnjeg i vanjskog prostora vrtića i to kroz:

- Kvalitetno i redovito održavanje prostora u kojima djeca borave (sobe dnevnog boravka, sanitarni čvorovi, igrališta i pješčanici). O ovome skrbe spremačice vrtića.
- Izbor kvalitetnih sredstava za čišćenje i održavanje spomenutih prostora
- Provođenje zakonom utvrđenog higijenskog minimuma, sanitarnih pregleda djelatnika, dezinfekcija, dezinfekcija i deratizacije, uzimanje briseva od strane Zavoda za Javno Zdravstvo
- Osiguravanje kvalitetnih uvjeta u prostorima gdje borave djeca (temperatura, vlažnost, redovito provjetranje prostora)
- Osigurati sve potrebne uvjete za kvalitetno čišćenje svih prostora (potrebna količina sredstava potrebnih za čišćenje, potrebni strojevi....)

Zdravstvena voditeljica će voditi brigu o praćenju i očuvanju zdravlja djece kroz:

- Suradnju s odgojiteljicama i roditeljima vezanim uz utvrđivanje zdravstvenog stanja djece
- Kontinuirano praćenje zdravlja djece, identifikacija djece sa zdravstvenim problemima
- Edukacija odgojitelja s ciljem provođenja mjera zaštite u radu s djecom koja imaju zdravstvenih problema
- Upućivanje djece na specijalističku obradu ukoliko dođe do odstupanja u rezultatima antropometrijskih mjerenja
- Stručno reagiranje u slučaju pojave infektivnih bolesti (što uključuje suradnju sa higijensko-epidemiološkom službom)
- Praćenje procijepljenosti djece

Edukacija i senzibilizacija odgojiteljica, ali i roditelja, u stvaraju uvjeta za cjeloviti rast i razvoj svakog djeteta kroz stvaranje zdravog i sigurnog ozračja i u obitelji i u vrtiću. I svakako, poraditi na uspostavljanju pozitivnog stava prema zdravoj hrani i svim oblicima zdravog načina života (što manje igranje igrice na mobitelima, tabletima, u video igricama, a što više boravka na

zraku). Važno bi bilo da i odgojitelji i roditelji porade na tome da nauče djecu da mogu pomoći samima sebi u zadovoljavanju što većeg broja svojih potreba, po onoj Marie Montessori: *Pomozite im da to učine sami!* To je najbolji način da pomognemo djeci da budu samostalni i da razvijaju pozitivnu sliku u sebi samima.

5. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

Ponekad znamo čuti razno-razne komentare na temu postojanja vjerskih, pa tako i našeg vrtića. Od onih koji hvale takvo postojanje do onih koji bi nam najradije osporili ovu djelatnost naše zajednice. Ono što je vodilo Osnivača (zajednicu sestara Milosrdnica, Provinciju Navještenja Gospodinova – Split) od samih početaka ove djelatnosti bilo je pomoći obiteljima u odgoju i odrastanju njihove djece, u svim vidovima života, počevši od vjerskog, naravno. Već više od tri desetljeća djelujemo o odgojno obrazovnoj djelatnosti te se trudimo da vrtić bude mjesto kvalitetnih odnosa, da bude okruženje koje potiče cjeloviti odgoj djeteta. U ovoj pedagoškoj godini cilj nam je usmjeriti odgojno-obrazovni proces ka cjelokupnom razvoju djeteta. Stoga odgojno obrazovni rad treba biti pomno planiran kako bismo zadovoljili djetetove potrebe u svim područjima vezanim uz kvalitetno odrastanje.

Gledajući na dijete kao cjelovito biće i njegov razvoj kao složeni proces tako ćemo i planirati zadaće odgojno-obrazovnog rada u vrtiću. One obuhvaćaju sljedeća područja: Područje motoričkog razvoja, spoznajno područje, socio-emocionalni razvoj, područje govora i komunikacije, razvoj likovnih i glazbenih sposobnosti te područje duhovno-vjerskog razvoja. Stoga smo ih podijelili na opće i posebnu koja je karakteristična katoličkim vrtićima a posvećena je molitvi. 2025. godina je Jubilarna godina koja se u katoličkoj Crkvi slavi svakih 25 godina. A mi ćemo temom molitve dati obol tekućoj pedagoškoj godini i tako zajedno s djecom vrtića slaviti Jubilarnu 2025. godinu.

Zadaće odgojno-obrazovnog rada

Svaki novi početak pedagoške godine je velik izazov za dijete, odgojitelje, roditelje i vrtić u cjelini. Pripremljeno ozračje omogućuje olakšanu prilagodbu djece u skupinama. Zato je važno kvalitetno strukturirati okruženje u kojem će dijete boraviti. Ponuda raznovrsnih aktivnosti i

poticanje različitih područja djetetovih interesa i učenja omogućuje uspješnu prilagodbu i cjeloviti razvoj djeteta. Uloga odgojitelja u procesu stvaranja dobrog ozračja je jednako važna. U svakodnevnoj komunikaciji odgojitelj na dijete ne djeluje samo onim što mu govori, nego i načinom na koji mu govori. Cjelokupnim svojim ponašanjem djetetu kontinuirano šalje određenu vrstu poruka. Zato priprema prostora i profesionalnost i osobnost odgojitelja stvaraju ozračje u vrtiću. Okruženje koje pruža mogućnost razvoja svakog pojedinca u skladu s njegovim potencijalima (odnosi se na dijete, odgojitelja, roditelja i druge djelatnike vrtića) je okruženje kojem težimo i kontinuirano radimo na njegovom unapređenju.

Obilježja dobro strukturiranog okruženja i pozitivnog ozračja:

- Okruženje u kojem se osjeća sigurnost, dobrodošlica, toplina, zadovoljstvo, susretljivost, razumijevanje, prijateljstvo, solidarnost, ljubav
- Okruženje u kojem vlada povjerenje i gdje se poštuje osobnost svakoga.
- Okruženje u kojem se dijete osjeća slobodnim iznijeti svoje mišljenje, stavove, brige, strahove, u kojem može zadovoljiti radoznalost u skladu sa potrebama i željama.
- Okruženje u kojem se poštuju i njeguju različitosti
- Okruženje u kojem se potiču svi aspekti komunikacije (slušanje drugoga, verbalno i neverbalno izražavanje) u cilju unapređenja međusobnih odnosa
- Okruženje u kojem se problemi rješavaju na konstruktivan način
- Okruženje u kojem postoji kvalitetan odnos između odgojitelja i djece, te svih odraslih osoba u ustanovi i van nje (odgojitelja međusobno, odgojitelja i osoblja u ustanovi)
- Okruženje u kojem su roditelji poželjni partneri u odgojno-obrazovnom procesu

Opće smjernice i zadaće:

- Pravovremena i učinkovita priprema odgojitelja za dolazak nove djece u skupinu
- Ublažavanje teškoća odvajanja djeteta od roditelja (empatija, toplina u odnosu, usklađivanje ritma obitelji i vrtića, davanje jasnih informacija i očekivanja, građenje povjerenja)
- Kreiranje kvalitetnog razvojnog ozračja u skupini
- Pružanje podrške roditeljima tijekom postepene prilagodbe (informacije, razgovori, savjeti)
- Poticati razvojne kompetencije djeteta, posebice one socio-emocionalne prirode zbog adaptacije i readaptacije
- Poticati interes za socijalne odnose s drugom djecom
- Sudjelovanje u radu skupine (zajednička pravila, ritam dana, rituali)

- Promicanje pro-socijalnog ponašanja (asertivnost)
- Kreiranje sigurnog i poticajnog materijalnog okruženja (razmještaj centara, raznovrsnost ponuđene opreme i materijala, fleksibilnost, multisenzoričnost)
- Kreiranje koncepta cjeloživotnog učenja djece (igra, istraživanje, pravodobnost informacija)
- Planiranje cjeloživotnog učenja odgojitelja (rad na sebi, stručno usavršavanje)
- Razvoj osobnih kompetencija (slika o sebi, samopouzdanje, socijalne vještine)
- Razvoj umjetničkih kompetencija (raznovrsni oblici stvaralaštva, kreativnost)
- Razvoj vrijednosti i odgoj u vjeri
- Projektno i timsko planiranje rada
- Samovrednovanje i skupna valorizacija

Stvarno unapređenje rada odgojitelja nužno mora započeti prepoznavanjem, otkrivanjem i osvještavanjem svog odgojnog pristupa, tj. stvarne kvalitete svog rada s djecom, što je moguće postići jedino kontinuirano istražujući i preispitujući svoju odgojnu praksu, raspravljajući o njoj s kolegicama i timom, tj. stvarajući i oblikujući zajedničku teoriju odgoja koja proizlazi iz odgojne prakse.

GOVOR

Odvajajući se od majke, oca i dolazeći u vrtić dijete svakodnevno nailazi na situacije u kojima susreće i upoznaje svijet oko sebe. Taj svijet mu mora „govoriti“ kako bi ga dijete razumjelo i postalo mu prostor u kojem se može realizirati. To susretanje se događa putem govora, pripovijedanja i čitanja.

Poticati govor kod djeteta znači razumjeti zakonitosti njegova razvoja, ali i individualnost svakog djeteta te u skladu s time stvoriti okruženje poticajno za govor. Poticanje pojedinačne funkcije kao što je govor mora se obavljati zajedno s poticanjem ostalih psihičkih funkcija jer je govor usko povezan s inteligencijom, pamćenjem, pažnjom i percepcijom. Razvoj govorne funkcije mora se ostvarivati paralelno sa spoznavanjem okoline. Adekvatna percepcija predmeta i ljudi, skupljanje znanja o njima događa se u bliskoj povezanosti govornog i senzornog razvoja. Za senzomotorička postignuća je potrebna skladna suradnja različitih dijelova mozga. Moždane stanice koje su zadužene za govor nalaze se na istome mjestu kao i zrcalni neuroni odgovorni za sustav upravljanja pokretom. Istraživanja su pokazala da se čak ne može isključiti ni njihova identičnost što je znanstvenike dovelo do zaključka da se govor tijekom čovjekova razvoja razvio iz motoričkog sustava mozga. Utjecaj motorike na razvoj

govora, posebno utjecaj koji fina motorika šake ima na govor, od nesumnjivog je značenja i za pedagošku praksu, posebice za rad s djecom od rođenja do polaska u školu. Znanstvenici su došli do zaključka da se formiranje važnih govornih zona u mozgu ostvaruje pod utjecajem živčanih impulsa prstiju ruku (Posokhova, 2008, Velički, Katarinčić, 2011). Što su djetetovi prsti aktivniji, to se bolje ostvaruje njegov govorni, emocionalni i intelektualni razvoj.

Svoja prva iskustva, vještine, sposobnosti i znanja, djeca stječu u spontanoj igri. Djeca ne usvajaju govor samo spontano, nego ga moraju i učiti, govor mora biti potaknut, a za to su potrebni prije svega dobri i stvarni govorni uzori, potrebna je interakcija s odraslima. Hrvatske malešnice izgrađene su velikim dijelom na narodnim govorima i upravo zbog ukorijenjenosti u tradiciji i jeziku određenog kraja, u materinskom jeziku djeteta malešnice su najpouzdanije i najprimjenjivije za uvođenje djeteta u govor, za poticanje njegovog kvalitetnog i jednostavnog usvajanja (Velički, Katarinčić, 2011). Pjesme malešnice zvukom, ritmom, slikom i rimom služe, pripomažu, sudjeluju u uspavljivanju, njihanju ili ljuljanju djeteta na koljenu, u uspostavljanju dodira s okolinom, živom ili neživom, u prepoznavanju životinja prema glasovima ili drugim pojavnim znakovima, u različitim igrama, u buđenju i razvijanju mašte, u obraćanju Bogu, u stvaranju i održavanju plesnog ritma, u zadirkivanju i ruganju, u prenošenju i primanju znanja itd. U njima riječi razvijaju sliku, ostvaruju zvuk, povezane su s dodirrom, pokretom, ritmom, tjelesnim osjetima boli i ugone. Susrećemo se s mnoštvom naziva: uspavanke, bajalice, brojalice, razbrajalice, nabrajalice, tepalice, molitvice, pitalice, rugalice, zagonetke, pjesme za igru ili igralice i pjesme za kolo, a mogle bi se dodati i cupkalice, hincalice, izmišljalice, zamišljalice, oponašalice, dodirivalice i nagomilavalice (Crnković, 1998). Stvaraju ih odrasli u neposrednom dodiru s djetetom i nadahnuti ponašanjem djeteta, zadovoljavajući djetetove potrebe i uživljavajući se u njegov osjećajni svijet. Pjesme svakog naroda i svakog jezika razvile su svoje posebnosti pa pripomažu i nacionalnoj identifikaciji, povezivanju i osjećaju jedinstva. Gotovo uvijek proizlaze iz igre i ostaju vezane za igru ne dopuštajući djetetu da bude pasivni promatrač nego zahtijevajući od njega da aktivno sudjeluje u igri. Povezuju riječi i pokrete i aktiviraju više osjetila. Hod, govor i mišljenje nedjeljivo su povezani i nadograđuju se međusobno. Tek kad je govor dobro razvijen, jasan i točan, a rječnik djeteta u skladu s njegovom dobi, ono će s lakoćom usvajati i čitanje i pisanje.

ČITANJE I PRIPOVIJEDANJE

Pravilan i cjelovit razvoj djeteta mora se događati u ozračju povjerenja, topline i ljubavi. U tom kontekstu su djeci potrebne priče, bajke, slikovnice i biblijski tekstovi. Tim kvalitetnim

sadržajima dijete uvodimo u doživljajno spoznavanje svijeta koji ga okružuje i potičemo njegov govorni razvoj.

Bajkama i pričama želimo djeci posredovati uvjerenje da je svijet dobar i prožet smislom, a život vrijedan truda pa tako i njihov dječji (Velički: *Pričanje priča, stvaranje priča-povrata izgubljenom govoru*). Brojna su znanstvena istraživanja pokazala da čitanje od najranije dobi jednako važno za njegov razvoj kao i briga o njegovim biološkim potrebama: hranom i snom, igrom, sigurnošću, ljubavlju..

Istraživanja su pokazala da je mozak zdravog djeteta u poticajnoj okolini znatno razvijeniji od isto tako zdravog djeteta koje je zanemareno od okoline. Rano iskustvo, osobito zajedništvo u obitelji oblikuje arhitekturu mozga na način da bitno utječe na skladan psihofizički razvoj djeteta i kasnije olakšava učenje. Čitanje od najranije dobi pomaže u razvoju govornih sposobnosti, bogati djetetov rječnik, uvodi ga u svijet mašte i umjetnosti, unaprjeđuje njegove sposobnosti slušanja, opažanja, pozornosti, mišljenja i logičkog zaključivanja. Čitanje otvara niz mogućnosti za organiziranje razvojno-stimulacijskih, a djetetu zanimljivih aktivnosti iz drugih područja umjetničkog stvaralaštva. Čitanjem na istom mjestu, u skoro približno vrijeme uspostavlja se ritual, stvara osjećaj stalnosti što je pak izvor povjerenja, sigurnosti i zajedništva. Čitanje naglas doprinosi bliskosti djeteta sa odraslom osobom čime se postavljaju temelji emocionalno stabilnog razvoja.

Nacionalnu kampanju „Čitaj mi“ (koja traje već nekoliko godina) provode Hrvatsko knjižničarsko društvo- Komisija za knjižnične usluge za djecu i mladež, UNICEF, Hrvatsko pedijatrijsko društvo, Hrvatsko čitateljsko društvo, Hrvatska udruga istraživača dječje književnosti i Hrvatsko logopedsko društvo.

Cilj kampanje je poticati roditelje i druge odrasle osobe da s čitanjem djetetu naglas što ranije (već od rođenja), kako bi čitanje postalo dijelom svakodnevnog ugodnog druženja djece i odraslih, kako bi se među njima stvarale dobre emocionalne veze.

Mnogi važni dokumenti i strategije vezane uz čitanje naglašavaju da je upravo metoda glasnog čitanja ključna za razvijanje čitateljskih navika i kasniji uspjeh u školi. Glasno čitanje stavlja knjigu u središte pažnje i doživljava se kao izvor ugone i lijepog iskustva. Pomaže djetetu povezati da ono što čuju, vide i pročitaju. Glasno čitanje omogućuje djeci upoznavanje sa književnim jezikom koji se razlikuje od svakodnevnog govora, omogućuje djeci maštanje, pomaže razvoju kognitivnih sposobnosti i kasnije u vještinama čitanja i pisanja.

Osim čitanja i pripovijedanje priča ima svoju posebnu vrijednost (op. Velički). Ono zahtjeva na spoznajnom planu stvaranje strukture priče (početak, sredina i kraj), na jezičnom –jezično oblikovanje priče, a na emocionalnom stvaranje veze između pripovjedača i onih koji priču

slušaju. Također osoba koja pripovijeda može se kretati, upotrebljavati geste, kretnje tijela što se ne može kod čitanja priče. Stoga je od velike važnosti da se upotrebljavaju oba oblika druženja s pričom (bajkom, basnom, recitacijom, biblijskim tekstom). Neki od oblika pričanja priče su: pričanje uz geste, pričanje po nizu slika, prstne lutke, ozvučene priče, priča iz kutije, stolna predstava.

Otvoriti prostor za čitanje i pripovijedanje kako bi djetetu druženje sa pričom, bajkom, biblijskim tekstom postala potreba i navika

Zadaće u odnosu na dijete:

- Poticati dječju kreativnost, govorno i drugo stvaralaštvo u svim formama
- Razvoj slušanja i razumijevanja govora (dobro slušno okruženje)
- Poticati govorno-jezični razvoj te predčitačke i prepisачke vještine malešnicama i pokretnim igrama
- Podržavati spontano molitveno izražavanje
- Otvarati djetetovu duhovnu dimenziju
- Podržavati interakciju djece u zajedničkim igrama i stvaranju priča
- Obogaćivati djetetova iskustva i širiti vidike
- Razvijati kritičko mišljenje
- Razvijati dječju maštu i kreativnost
- Bogaćenje dječjeg rječnika i govornih sposobnosti
- Unapređivanje djetetove sposobnosti slušanja
- Razvijanje empatije
- Oblikovanje stavova prema životu, ljudima i Bogu
- Poticanje cjelovitog razvoja
- Izgrađivanje osjećaja bliskosti s djetetom
- Usvajanje moralnih i humanih vrijednosti
- Senzibilizacija za različitost
- Razvoj komunikacijskih vještina
- Razvoj ljubavi prema knjizi
- Poučavanje pravilima ponašanja, razlikovanju dobra i zla
- Razvoj samopoštovanja
- Razvijati interes za hrvatsku kulturnu baštinu

Zadaće u odnosu na odgojitelje:

- Kreirati sigurno okruženje za kretanje, istraživanje i izražavanje
- Osigurati uvjete za čitanje, pričanje (kutić čitanja posebno uređen uz sukreaciju djece)
- Pripremiti se za čitanje(ritual, pravilan odabir teksta, ritam, glasnoća, stanke u govoru)
- Biti primjer djetetu: često uzimati knjige, posebice Bibliju u ruke s radošću, koristiti ih u radu s djecom, pokazivati oduševljenje i radost pri čitanju
- Potaknuti djecu na stvaranje vlastitih priča
- Uključiti djecu u čitanje, pripovijedanje, prepričavanje
- Uključiti djetetovu obitelj u čitanje kod kuće i u vrtiću
- Uvoditi dijete u svijet književnosti, umjetnosti
- Razgovarati o priči, doživljajima, vrednotama
- Organizacija različitih, zanimljivih aktivnosti i igara vezanih za knjigu i čitanje
- Posjet knjižnici i upoznavanje s postupcima kao što su: učlanjivanje, čuvanje članske iskaznice, traženje određene knjige, posuđivanje, vraćanje u propisanom period
- Posjet samostanskoj ili župnoj biblioteci
- Pružiti dobar govorni model i slikovito se izražavati
- Organizirati odgojno-obrazovni proces u kojem će dijete biti u doticaju s malešnicama i (tradicijskim) pokretnim igrama
- Pratiti, procjenjivati i dokumentirati dječji razvoj
- Pomno pripremati prezentaciju dječjeg govornog stvaralaštva i rezultata odgojno-obrazovnog procesa
- Suradivati s roditeljima i stručnim suradnicima u prevenciji i prepoznavanju govorno-jezičnih teškoća
- Suradivati s ustanovama i stručnjacima u cilju upoznavanja i čuvanja hrvatske kulturne baštine
- Gostovanje autora slikovnica, roditelja zainteresirane da pročitaju priču skupini ili u suradnji s djecom i odgojiteljima istu izrade (radionica)

Zadaće u odnosu na roditelje

- Bogaćenje emocionalne veze roditelja i djeteta čitanjem bajki, priča, biblijskih pripovijesti
- Uvoditi roditelje u svijet bajki, priča, odabranih biblijskih tekstova
- Jačati suradnju vrtića i obitelji

- Potaknuti roditelje na aktivno posuđivanje slikovnica iz knjižnice (čitanje kod kuće i u vrtiću)
- Osvještavanje i informiranje roditelja o važnosti i dobrobiti čitanja djetetu i s djetetom od najranije dobi (na individualnim razgovorima, putem letaka, brošura, panoa, roditeljskih sastanaka, radionica...)
- Informirati roditelje na roditeljskim sastancima i radionicama o njihovoj ulozi u razvoju dječjeg govora te povezanosti motorike i govora
- Organizirati zajedničke aktivnosti i projekte u vrtićkom okruženju
- Organizirati druženja, svečanosti, izložbe i prezentacije dječjeg stvaralaštva
- Uključiti roditelje u sakupljanje, bilježenje i izvođenje hrvatskih malešnica i tradicijskih pokretnih igara
- Upućivati roditelje na pravovremenu i dosljednu primjenu terapijskih postupaka po preporuci stručnjaka kod djece s govorno-jezičnim teškoćama
- Uključivati roditelje u duhovne obnove i čitanje biblije po obiteljima

Posljednjih godina sve se više pažnje stavlja na istraživanja u vezi fizičke neaktivnosti. Istraživanja ukazuju na to da postoji jaka veza između razine fizičke aktivnosti, zdravlja i kognitivnih funkcija djece odnosno da fizička aktivnost poboljšava rad mozga i kognicije., *Pokretom (hodanje, trčanjem, skakanjem, prevrtanjem, penjanjem, valjanjem itd.) se razvija većina važnih struktura mozga, povezuju se funkcije pojedinih dijelova mozga, stvaraju se novi nervni putevi, razvijaju se osnovne biološke funkcije i dijete se priprema za život.*“ (Baureis, Wagenmann, 2015, predgovor Rajović).

U predškolskoj dobi je bitno u svakodnevnom radu koristiti elemente koji potiču mentalni razvoj djece, jer u tom razdoblju razvija se preko 70% sinapsi, što to životno razdoblje čini vjerojatno najvažnijim za formiranje obrasca i okvira za djetetove kasnije sposobnosti. Konkretno vježbe koje sprječavaju poremećaj koncentracije i pažnje na način da razvijaju koordinaciju pokreta i motorike obuhvaćaju vježbe: rotacije, ravnoteže, stopala, dinamičke akomodacije oka, fine motorike, govora (Rajović, 2017). Te aktivnosti nisu vezane samo za sobu dnevnog boravka. U vanjskom prostoru djeca rado sudjeluju u organiziranim tjelesnim aktivnostima putem kojih jačaju samopouzdanje, razvijaju spretnost, brzinu, snagu i preciznost. *„Pretjerano gledanje televizije, igranje video igrica, nedostatak grafomotoričkih aktivnosti te fizička neaktivnost oštećuju i smanjuju razvoj pojedinih bioloških potencijala.“* (Rajović, 2017). Bitno je da odrasli djecu ne sputavaju u njihovoj aktivnosti. Uloga odraslih je da djeci osiguraju pravila i okruženje gdje se mogućnost ozljede svodi na minimum.

Postoje mnoge znanstvene studije i spoznaje koje govore o povezanosti pokreta i govora. Naše su ruke neprestano aktivne i preko njih velikim dijelom komuniciramo sa svijetom. “*Suodnos govora i pokreta može se uočiti analizirajući razvoj govora i motorike kod djece i to od prvih mjeseci života.* (Velički, Katarinčić, Stihovi u pokretu)

U tom smislu i ove pedagoške godine nastaviti ćemo s planiranjem i organiziranjem motoričkih aktivnosti i igara s pokretom s ciljem poticanja i vježbanja dijelova dječjeg mozga koji su odgovorni za učenje, koncentraciju i govor,

POSEBNA ZADAĆA:

U ranom odgoju djeteta neosporna je činjenica da na djetetov razvoj gledamo kao na slijed kontinuiranih promjena u sposobnostima, vještinama, znanjima, osobinama i ponašanju. Dijete se mijenja, postaje sve veće, spretnije, sposobnije, društvenije i prilagodljivije. U razdoblju od rođenja do treće godine života dječji doživljaji zahvaćaju dubinu njihove duše. Ako dijete u ovom razdoblju života uspije shvatiti da je Bog ljubav, to je dokaz da je shvatilo sva Božja metafizička svojstva, jer se time polaže temelj za vjeru (pedagog Herbert Gudjons). Vrijeme u kojem se događa taj temeljni vjerski osjećaj rano je djetinjstvo, a to znači da djeci treba posredovati religiozne doživljaje i sadržaje u ranoj i predškolskoj dobi. Budući da katolički vrtići u Hrvatskoj provode *Program katoličkoga vjerskog odgoja djece rane i predškolske dobi*, razumljivo je nastojanje da se naglase pojedini segmenti odgoja u vjeri. Budući da je papa Franjo proglasio je 2025. godinu *Godinom molitve*, odnosno godinu posvećenu ponovnom otkrivanju velike vrijednosti i potrebe molitve u osobnom životu, u životu Crkve i svijeta i naša posebna zadaća biti će na tom tragu.

"Želio sam da 2024. godina, kao priprema za [jubilej 2025.](#), bude posve posvećena molitvi" rekao je papa Franjo, uz želju da 2024. bude usmjerena velikoj „simfoniji“ molitve. Ponajprije, dodao je Papa, za obnavljanje želje prebivati u Božjoj blizini, slušati ga i klanjati mu se.

Papa je pozvao sve vjernike na intenzivniju molitvu tijekom priprave za Svetu godinu, istaknuvši: "Idući mjeseci dovest će nas do otvaranja Svetih vrata, čime ćemo započeti Jubilej. Molim vas da intenzivirate svoju molitvu da biste se dobro pripremili za proslavu tog milosnog događaja i iskusili snagu Božje nade. Zato započinjemo Godinu molitve, odnosno godinu posvećenu ponovnom otkrivanju velike vrijednosti i nasušne potrebe molitve u osobnom životu, u životu Crkve i svijeta". Jubilarne godine obilježavaju se posljednjih stoljeća svakih 25

godina, počevši od one prve za vrijeme pape Bonifacija VIII., 1300. godine. Svaka jubilara godina bila je osobito važna u duhovom, crkvenom i društvenom području života Crkve, a takva će, bez sumnje, biti i 2025. godina.

Geslo [Jubilarne godine 2025.](#) jest "Hodočasnici nade". Sintagma je to kojom se želi potaknuti na ozračje nade i povjerenja. Kao katolički vrtići provodeći *Program katoličkoga vjerskog odgoja djece rane i predškolske dobi* slijedit ćemo jednu od bitnih zadaća u Programu, a to je: *Uvoditi dijete u prijateljsku komunikaciju s Bogom putem osobnoga molitvenog izražavanja.*

Biblija ima veliku ulogu u vjerskom odgoju i samim time u otvaranju djeteta za komunikaciju s Bogom. Ona je prepuna simbola i slikovitog govora koji dijete poziva na svojevrsnu igru otkrivanja i primanja. Odgojitelj odabire one tekstove koje dijete može prihvatiti i ponijeti sa sobom kao doživljaj koji ga raduje, koji ga duhovno i spoznajno ispunjava. Nakon interpretacije (koja mora biti prilagođena dobi i djeci zanimljiva) planiraju se različiti vidovi izražavanja među kojima je i molitveni. Molitvu ne bi trebali shvaćati kao pomoć u teškim trenucima nego bi trebali gledati na nju kao izraz vjere i ljubavi prema Stvoritelju, a dijete je prebogato ljubavlju i njegova molitva je iskrena i predstavlja njegov dijalog s Bogom. Molitva treba izražavati djetetovu želju, svojim tekstom ne smije nadilaziti mogućnosti dječjeg shvaćanja. Ona mora oblikovati ono što je djetetu važno, a riječi trebaju biti jednostavne, uzete iz djetetove svakidašnjice. Temelj i nezamjenjivi element odgoja za molitvu jest konkretan roditeljski primjer, u vrtiću odgojiteljski primjer. Rituali su vrlo važni za razvoj djeteta predškolske dobi. Redovito ponavljanje daje djeci sigurnost i snagu, a percepcija i iskustvo stvaraju identitet. U tom kontekstu dobro je koristiti blagoslove i kratke molitve. Jednako tako važno je i djetetovo okruženje. Biskupi Njemačke biskupske konferencije upućuju na to da uspješno oblikovanje prostora i vremena u katoličkom vrtiću ilustrira kršćansku vjeru i roditeljima otvara osjetilan i doživljajno usmjeren vjerski pristup.

Poznajući dječju prirodu i razvoj djeteta vidimo da djeca na mnogo načina uočavaju Božju prisutnost i prije nego što se o Bogu govori. Važno je djeci pomoći da *slušaju, promatraju, razmatraju*, jer tada postaju sposobna *odgovoriti, govoriti, sjediniti kretnje s riječima*, iz čega se spontano javlja njihova molitva. (Usp. *Isto*, 338)

Molitva označava razgovor čovjeka s Bogom. Dječje iskustvo Boga i molitve ovisi i o tome kako mi odrasli pred djecom oblikujemo molitvu. Od izuzetne je važnosti da se djeca u

razgovoru s Bogom, dakle u molitvi, osjećaju dobro i prihvaćeno. Zato će naša posebna zadaće ove pedagoške godine biti:

Osigurati molitveno stvaralački sustav koji uvodi dijete u prijateljsku komunikaciju s Bogom (izbor metoda, sadržaja, poticaja, načina rada, pristupa djetetu)

Izbor metoda:

- Metoda podrške i poticanja
- Metoda razgovora
- Metoda imitacije
- Metoda dramatizacije
- Metoda ilustracije
- Metoda istraživanja

Sadržaji rada:

- Program katoličkoga vjerskog odgoja djece rane i predškolske dobi (Priručnik: Njihovo je kraljevstvo nebesko, Pišković, Blažević, Alfa)
- Slikovnice vjerskog sadržaja, dramatizacije, pjesmice vjerskog sadržaja
- Književno-umjetnički tekstovi s moralnom porukom (slikovnice, bajke, basne)
- Molitve primjerene djetetu (kratke zahvalne molitve kod jela, zaštitničke kod dnevnog odmora, spontane ili inicirane u aktualnim situacijama, spontane kod posjeta crkvi i kapelici, individualne spontane molitve potaknute od strane odgojitelja nakon susreta sa biblijskim tekstom)

Prema: PROGRAM KATOLIČKOGA VJERSKOG ODGOJA DJECE RANE I PREDŠKOLSKE DOBI

<i>Tematske jezgre</i>	<i>Izbor biblijskih i drugih tekstova za poticaje i aktivnosti</i>
<i>Doček i prihvaćanje djece</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Dobro došli • I moje je mjesto u vjerskom kutiću • Biblija – moja knjiga • S Isusom kroz liturgijsku godinu
<i>Stvoreni svijet i stvorenja u njemu</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Kako je lijep ovaj svijet • Molitva hvale i slave Stvoritelju • Pjesma stvorova • Anđeli čuvari • Prispodoba o kvascu • Dani kruha • Isus poziva na ljubav • Bog ljubi svakog čovjeka
<i>Kraljevstvo Božje</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Život u svjetlosti sa svetima • Prispodoba o gorušičinu zrnu • Prispodoba o dragocjenom biseru • Blagdan sv. Martina • Krist je Kralj
<i>Božić - radost Isusova dolaska na svijet</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Marija i anđeo • Zajedno oko adventskog vijenca • Brojimo dane u iščekivanju Isusa • Blagdan sv. Nikole • Blagdan sv. Lucije • Isusa čekam s radošću • Betlehemsko čudo • Radujem se rođenju • Isus se rodio • Sveta Obitelj • Poklon mudraca
	<ul style="list-style-type: none"> • Bog se brine o Isusu • Ljubavlju se prepoznaje • Dvanaestogodišnji Isus u hramu

<i>Isusovo djetinjstvo i život</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Isus traži prijatelje • Isus pomaže slijepcu Bartimeju • Susret Isusa i Zakeja • Uz Isusa sam siguran • Karneval/maškare Blagdan Sv. Valentina
<i>Otkrivanje tajne života</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Vrijeme promjene – Korizma • Drugi treba moju pomoć – Milosrdni Samaritanac • Dobri Pastir • Izgubljena ovca • Molitva hvale i zahvale dobrom Pastiru • Blagdan sv. Josipa • Isusov ulazak u Jeruzalem – Cvjetnica • Isus s prijateljima na večeri • Isus daje život za nas • Uskrsno svjetlo
<i>U znaku vode i svjetla - ususret Uskrsnome Isusu</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Put u Emaus Lk 24, 13-32 • Svjetlo uskrsne i krsne svijeće • Molitva Oče naš Mt 6,9-15
<i>Majka</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Moja majka • Marija Isusova i naša majka • Marija naša zaštitnica • Gospa sinjska, Velika Gospa
<i>Moja kršćanska zajednica - Crkva</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Blagdan Duha Svetoga Dj 2,1-12 • Crkva Isusov i naš dom Mk 10,13-16 • Prostor i predmeti u crkvi Liturgijske boje

Načini rada

- Individualno,
- Grupno,
- Zajednički sa cijelom skupinom

Zadaće u odnosu na dijete

- poticati različite oblike uočavanja i izražavanja (vid, miris, okus, dodir) kako bi dijete iskusilo ljepotu i beskonačnost
- stvaranje uvjeta za učenje putem osjetila i simbola
- poticati dječji govor kao preduvjet za komunikaciju s Bogom
- iskusiti osjećaj tišine kao preduvjeta za opuštanje i postizanje unutarnjeg mira (igre tišine i opuštanja)
- poticati emocionalnu inteligenciju koja pridonosi religioznom izražavanju i ponašanju djeteta
- biblijskim tekstom i molitvom iskusiti ljepotu nevidljive Božje blizine
- opažati ljepotu Božje prisutnosti u svijetu koje dijete okružuje
- sudjelujući u oblikovanju vjerskog kutića djeci omogućujemo internalizaciju
- učiti dijete promatrati dobre oblike komunikacije odraslih sa Bogom
- omogućiti djetetu različite oblike izražavanja koji mogu predstavljati djetetov odgovor Bogu (govorni, senzomotorički, dramski, likovni, plesni..)
- razvoj fantazijskog mišljenja
- kreirati pitanja otvorenog tipa kako bi djetetu omogućili puni izričaj
- istraživati odgojno-obrazovnu praksu i kontinuirano je mijenjati (posebice na planu duhovnog razvoja i vjerskog odgoja djeteta)
- učenje religiozne prakse (svjedočanstvo vjere drugih ljudi)
- stvarati s djecom i njegovati biblijsku kulturu
- dokumentiranje aktivnosti s ciljem davanja dodatnih poticaja i preispitivanja vlastitog pristupa djetetu

Zadaće u odnosu na odgojitelje

- osvijestiti potrebu komunikacije s Bogom (molitveni početak dana, osobni posjet Isusu u kapelu)
- promišljanje, djelovanje i isprobavanje različitih načina rada kako bi se interes djece za molitvu mogao prepoznati, pratiti i obogaćivati
- dobrim metodama poticati djecu na raspravu, maštu, zaključivanje
- strukturirati i nadopunjavati prostor vjerskog kutića (zajedno sa djecom) prateći i poštujući dječje ideje, želje i potrebe
- fleksibilno organizirati materijalni i socijalni kontekst u skladu sa dječjim potrebama
- obogatiti vjerski kutić novim sadržajem i učiniti ga interesantnim djeci (ciljano ga mijenjati prateći liturgijsku godinu)
- organizirati jednom tjedno 15 minuta zajedničko klanjanje odgojitelja pred Isusom ići pred Isusa i klanjati mu se (da klanjanje oblikuje svaki put druga odgojiteljica)
- biti dobar slušač i promatrač djece (posebice nakon aktivnosti sa biblijskim tekstom)
- vrednovanje dječjih postignuća i osobnog aktiviteta

Zadaće u odnosu na roditelje

- potaknuti roditelje da mogu slobodno otići u samostansku kapelicu i pomoliti se
- potaknuti roditelje da se uključe na Dan duhovne obnove
- organizirati školu molitve za roditelje
- na neku dogovorenu društvenu mrežu slati neku misao o molitvi
- organizirati prigodne blagdanske radionice i Euharistijska slavlja s roditeljima
- organizirati zajedničko hodočašće (Gospa od Otoka-Solin, Međugorje...)
- omogućiti roditelju da bude partner u odgojnom-obrazovnom procesu

PREPORUČENI VJERSKI SADRŽAJI ZA ZADAĆU:

- Jednostavne molitve za svu djecu, *Franca Vitali*
- Vjerske slikovnice, priče, poezija

- Vjerske glazbene pjesme
- Dječje Biblije
- Knjižice i slikovnice s dječjim molitvama
- Vjerske bojanke i radni listovi
- Vjerske kartice, puzzle, memory i sl.
- Njihovo je kraljevstvo nebesko, *Brankica Blažević, s.Katarina Pišković*
- Svjetiljke za dječju dušu, *Brankica Blažević, Vladimira Štanger Velički*
- Otkrivajmo i upoznajmo svijet zajedno, *Alojzije Hobljaj*
- Dječji časopis Mali koncil – Mak
- <https://vjeronaucni-portal.com/>
- <https://www.katehetski-nadbiskupija-split.net/>
- <https://vjeronaucneiskrice.webador.com/izvannastavne-aktivnosti/projekti/vjeronaucna-skrinjica>
- <https://stvorenizanebo.forumcroatian.com/t1009-djecje-molitve>
- <https://www.salesiana.hr/roditelji/najljepse-molitve-za-djecu-i-obitelj>

KALENDAR DOGAĐANJA PO MJESECIMA

VRIJEME	DOGAĐAJI	SADRŽAJI
Rujan	Početak nove pedag. god. 2024./2025.	- Želim upoznati nove prijatelje Želim biti prijatelj drugima
	Dan hrvatskih voda	- I vodi je život!
	Mala Gospa-Rođenje BDM	- Slavlje Gospina rođendana
	Međunarodni dan kulturne baštine i Dan europske baštine	- Upoznajmo svoju kulturnu baštinu i baštinu Europe

	Početak jeseni (23.09.-21.12.)	<ul style="list-style-type: none"> - Doživi čaroliju jeseni - Zahvalni Bogu za plodove zemlje
	SVETI VINKO PAULSKI	<ul style="list-style-type: none"> - Zaštitnik bolesnih, siromašnih, malenih, napuštenih, onih kojima potrebna pomoć
	Sv. Mihovil, Dan hrvatske policije	<ul style="list-style-type: none"> - Policajac - čovjek koji daje sigurnost - Kako se ponašati u prometu
Listopad	Anđeli čuvari	<ul style="list-style-type: none"> - Anđele mili, čuvaru moj, danas i uvijek uza me stoj. Ruku mi pruži, vodi me ti, ti me od zala sačuvaj svih!
	Sv. Franjo Asiški	<ul style="list-style-type: none"> - Hvaljen budi, Gospodine moj! - Sa sv. Franjom hvalimo Boga za sve stvoreno
	Gospa od Ružarija	<ul style="list-style-type: none"> - Mariju volimo mi - Učimo moliti krunicu
	Dan Hrvatske pošte	<ul style="list-style-type: none"> - Napisati nekome pismo/poslati SMS poruku? - Način komunikacije nekad i danas
	Dani kruha – Dani zahvalnosti za plodove zemlje (u vrtiću i izvan njega)	<ul style="list-style-type: none"> - Zemlja nas hrani - Zahvalnost za sve što zemlja daje - Mijesimo kruh, kolače
	Svjetski misijski dan	<ul style="list-style-type: none"> - Naviještajte svima Radosnu vijest - Sestre milosrdnice u misijama: Južna Amerika, Salomonski Otoci

Studen	Svi Sveti i Dušni dan	<ul style="list-style-type: none"> - „Budite sveti kao što sam ja svet!“ - Sjećanje na naše pokojne
	Dan sjećanja na sve žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje	<ul style="list-style-type: none"> - Ne zaboravimo – dali su život za našu slobodu! - Odajmo počast i zahvalnost braniteljima
	Prva nedjelja Došašća 1. prosinca	<ul style="list-style-type: none"> - Početak pripreme za Isusov rođendan - Izrada adventskog vijenca, kalendara
Prosinac	Pripreme za proslavu Sv. Nikole i Sv. Lucije	<ul style="list-style-type: none"> - Pjesme, recitacije, igrokazi - Pismo sv. Nikoli - Učimo darivati
	Sv. Nikola, Dan pomoraca	<ul style="list-style-type: none"> - Druženje sa sv. Nikolom, darovi - Pomorci – Kruh sa 7. kora
	Sv. Lucija	<ul style="list-style-type: none"> - Sijemo pšenicu - zaštitnica slijepih, navjesticateljica božićnog svjetla
	Priprema za Božić	<ul style="list-style-type: none"> - Bogatstvo božićnih običaja našega naroda - Božićna priredba i druženje s roditeljima
	BOŽIĆ	<ul style="list-style-type: none"> - Bog je postao čovjek
	Sveta obitelj	<ul style="list-style-type: none"> - I naše obitelji su svete - Svatko dijete treba obitelj - Obitelj je sigurna luka

Siječanj	Nova godina Dan mira	<ul style="list-style-type: none"> - Svaka Nova godina je nova godina života - Dan mira – Slava Bogu na visini a na zemlji mir ljudima dobre volje
	Sveta Tri kralja	<ul style="list-style-type: none"> - Učimo od kraljeva, darujmo nekome nešto
	Dan međunarodnog priznanja RH	<ul style="list-style-type: none"> - RH priznata kao država 15.01.1992. - od 01.07.2013. dio smo EU
	Blaženi Alojzije Stepinac	<ul style="list-style-type: none"> - Dobro je jače od svakoga zla
	Svjetski dan bolesnika	<ul style="list-style-type: none"> - Ako je moguće posjeti nekog bolesnika
Veljača	Sveti Valentin, Dan zaljubljenih	<ul style="list-style-type: none"> - Ljubav je najviše što možemo dati
	Pepelnica 5.03.2025.	<ul style="list-style-type: none"> - Početak Korizme
	Ožujak	Sv. Josip, zaštitnik Hrvatske
Prvi dan proljeća (21.03.-21.06)		<ul style="list-style-type: none"> - Buđenje života u prirodi - Uredimo naše okućnice

	<p>BLAGOVIJEST 25.03.2025.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dan Vrtića - Budimo blagovjesnici - Sv. Misa s djecom i roditeljima
Travanj	<p>Travanj – mjesec zdravlja</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Jedi zdravu hranu - Važnost gibanja i hodanja
	<p>U S K R S 20.04.2025.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Običaji Velikog tjedna i Uskrsa u našem narodu - Prigodni uskrsni radovi, radionice, dekoracije...
	<p>Dan planeta Zemlje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tko stvori ovu našu Zemlju? - Zemlja nam je dana da je čuvamo - Više cvijeća, manje smeća
Svibanj	<p>Praznik rada</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rad nas izgrađuje i čini sretnima
	<p>Majčin dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sretan ti Blagdan, mama! - Prigodni program za naše mame
	<p>Svjetski dan obitelji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Obitelj je temelj društva - svako dijete treba obitelj - Što ja činim za svoju obitelj?
	<p>DAN DRŽAVNOSTI 30.05.2025.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zahvalni smo Bogu što nam je darovao slobodu i braniteljima što su nam omogućili imati Državu
Lipanj	<p>Dan zaštite okoliša</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Čuvajmo prirodu i ona će čuvati nas
	<p>TJELOVO 19.06.2025.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sv. misa i procesija kroz mjesto - sudjelovanje u svečanosti - pučki napjevi – naša duhovna baština

	Početak ljeta (21.06.-23.09)	- Uživajmo u toplim danima i svim radostima koje donosi ljeto
	Dan antifašističke Borbe	- Praznik u RH 22.06.2025.

6. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO OBRAZOVNIH DJELATNIKA

Stručno usavršavanje odgojnih djelatnika od iznimne je važnosti jer pridonosi postizanju boljih rezultata u odgojno obrazovnom radu. Stoga je bitno odvojiti potrebno vrijeme za individualno usavršavanje ali jednako tako i prenijeti drugima ono u čemu smo se sami usavršili tj. osigurati vrijeme za refleksiju odgojne prakse, pridonositi razmjeni informacija i znanja, njegovati uzajamnu pomoć i podršku. Na taj način ćemo doprinosti boljoj stručnoj kompetenciji svih djelatnika u odgojno obrazovnom procesu te unapređivati i promicati odgojnu praksu.

Odgojitelji će tijekom pedagoške godine sudjelovati na stručnim seminarima i radionicama u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, Katehetskog ureda mjesne Crkve u kojoj vrtić djeluje, kao i onih u organizaciji gradskih ureda za prosvjetu.

U sklopu individualnog stručnog usavršavanja odgojitelji će obrađivati teme koje su vezane uz ovogodišnju zadaću i to kroz:

1. Konzultiranje literature, stručnih časopisa
2. Odlaskom na seminare na tu temu
3. Upoznajući se i povezujući sa stručnjacima iz drugih vrtića koji se bave istom temom razmjenjujući iskustva i spoznaje

ZAJEDNIČKO STRUČNO USAVRŠAVANJE

Rujan: Prezentacija zadaća PiPa

Studeni: Jesenska katehetska škola, NKU-HBK i AZOO

Ožujak: Stručni skup katoličkih vrtića RH, Zagreb

Travanj: Stručni skup za odgojitelje u vjeri, Split

Lipanj: Valorizacija rada

PLAN ODGOJITELJSKOG VIJEĆA

Odgojiteljsko vijeće je stručno tijelo na razini vrtića, raspravlja o svim dokumentima na razini vrtića vezanim uz provođenje odgojno-obrazovnog procesa. U radu stručnog tijela sudjeluju svi odgojno-obrazovni i stručni djelatnici, te ravnateljica Vrtića.

Ovisno o temama u radu mogu sudjelovati i vanjski suradnici različitih profila, te roditelji.

VRIJEME	TEMA	NOSITELJ
Rujan	Prijedlog Godišnjeg plana i programa rada Smjernice i prijedlozi Odgojiteljskog i Upravnog vijeća Proslava svetkovine sv. Vinka Paulskog	Ravnateljica Odgojiteljice
Listopad	Priprema i proslava Dana kruha i zahvalnosti Bogu za plodove zemlje	Odgojiteljice
Veljača	<ul style="list-style-type: none">- Postignuća i problemi u realizaciji zadaća Godišnjeg plana i programa rada – I dio- Prezentiranje tema individualnog stručnog usavršavanja – I dio	Ravnateljica i odgojiteljice
Lipanj	<ul style="list-style-type: none">- Postignuća i problemi u realizaciji zadaća Godišnjeg plana i programa rada – II dio- Prezentiranje tema individualnog stručnog usavršavanja – II dio- Razno	Ravnateljica i odgojiteljice

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Crkva je uvijek veliku pažnju posvećivala obitelji. Obitelj je mjesto gdje se čovjek rađa i odrasta. Ona je izvor i središte ljudskog života. Obitelj je mjesto gdje dijete uči sve ono što je za život važno. Papa Franjo naglašava da roditelji imaju naravno znanje za dobar odgoj svoje djece. Mi u vrtiću nastavljamo na ono što su roditelji već postavili kao temelj.

Zbog što bolje realizacije cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa i cjelovitog razvoja djeteta nužna je usklađenost odgojnih nastojanja vrtića i roditelja.

Cilj naše suradnje s roditeljima je:

- Unaprijediti kvalitetu partnerstva odgojitelja i roditelja s ciljem postizanja cjelovitog razumijevanja djetetovih potreba i interesa.
- Ponuditi fleksibilnu organizaciju rada roditeljima novoupisane djece u periodu prilagodbe.
- Biti potpora roditeljima u kontinuiranom procesu odgoja djece.
- Uključivanje roditelja u kreiranje i realizaciju nekih segmenata odgojno-obrazovnog rad što je moguće postići kroz:
 - Individualne razgovore u kojima ćemo roditelje informirati u svim segmentima života i rada u vrtiću
 - Informiranje roditelja o projektima koji će se tijekom godine ostvarivati na temu vjere i molitve
 - Roditeljske sastanke, duhovne obnove, tematska predavanja, škola molitve
 - Uključivanje roditelja u aktivnosti odgoje skupine na osobit način u adaptacijskom periodu
 - Uključivanje roditelja u organizacije izleta, hodočašća....
 - Preko kutića za roditelje prezentirati dječje stvaralaštvo

8. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

Važnost unaprjeđivanja suradnje s vanjskim ustanovama:

- Obogaćivanje dječjih života dodatnim sadržajima (u i izvan okruženja)
- Kvalitetniji program rada
- Unaprjeđivanje odgojno obrazovnog procesa i podizanje razine stručne kompetencije odgajatelja
- Trajna suradnja i nova poznanstva

Suradnja s ustanovama osnažuje naš odgojno obrazovni rad, potiče na stvaralaštvo, samoinicijativnost, kreativno promišljanje i otvara vidike suradničkog druženja. Stoga ćemo nastaviti surađivati sa:

- Ministarstvom znanosti, obrazovanja RH
- Agencija za odgoj i obrazovanje RH

- Županijskim i Gradskim uredima za obrazovanje i šport
- Jedinicama lokalne, regionalne samouprave
- Osnovnim školama i vrtićima
- Centrima za socijalni rad
- Župnim uredom u Kaštel Starom i Sinju
- Voditeljima svetišta: Gospe sinjske, Marijansko svetište Solin, Vepric i Međugorje
- Visokim školskim ustanovama – Katoličkim bogoslovnim fakultetom
- Katehetskim uredima biskupije u kojoj djelujemo
- Muzejima i drugim ustanovama za kulturu
- Sanitarnom inspekcijom
- Higijensko-epidemiološkom službom
- Zavodom za javno zdravstvo
- Centrima za socijalnu skrb
- Kulturno-umjetničkim ustanovama: Kazalište lutaka

9. GODIŠNJI PLAN RADA RAVNATELJA, STRUČNIH TIMOVA I ZDRAVSTVENIH VODITELJA

9. 1. GODIŠNJI PLAN RADA RAVNATELJA

BITNE ZADAĆE

1. Promicati vjerski identitet vrtića kao ustanove
2. Promicati suradnju vrtića i obitelji
3. Organizirati rad vrtića kako bi okruženje u kojem dijete boravi utjecalo na razvoj svih potreba i sposobnosti djeteta.
4. Poticati jačanje stručne kompetencije i profesionalne osposobljenosti svih djelatnika te tako utjecati na poboljšanje kvalitete života u vrtiću.

USTROJSTVO RADA

- osigurati dovoljan broj djelatnika u ukupnom procesu
- izvršiti raspored odgojnih djelatnika po skupinama
- usklađivanje i prilagođivanje rada svih djelatnika s potrebama korisnika usluga

- rad na formiranju kraćih programa
- praćenje realizacije poslova na održavanju higijenskih uvjeta
- konzultacije i dogovori pri organiziranju radnog vremena vrtića tijekom pedagoške godine

MATERIJALNI UVJETI

- snimiti stanje i potrebe u svim objektima
- osigurati dovoljno potrošnog i didaktičkog materijala i literature za rad s djecom
- praćenje racionalnog utroška potrošnog materijala za održavanje čistoće objekata
- redoviti uvid u materijalno poslovanje
- kontinuirano praćenje nabave i potroška namirnica za prehranu djece
- pratiti izvršavanje svih međusobnih obveza vrtića i roditelja - korisnika usluga

NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

- praćenje ritma života i aktivnosti djece, te prilagođavanje organizacije rada svih djelatnika potrebama djece
- sudjelovanje u praćenju zdravstvene zaštite djece, uvid u učestalija oboljenja radi poduzimanja odgovarajućih mjera
- praćenja razvoja higijenski navika djece
- praćenje prehrane djece
- kontrola nabave, cijena i sl.
- kontrola higijenskih uvjeta rada unutarnjeg i vanjskog prostora

ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

- rad na prepoznavanju potreba djeteta, roditelja, odgojitelja i ostalih djelatnika
- praćenje realizacije svih zadataka na unapređenju procesa i poduzimanju adekvatnih mjera prema Godišnjem planu
- sudjelovanje u organizaciji programa svečanosti u vrtiću
- suradnja sa stručnim suradnicima, odgojiteljima i roditeljima radi unapređenja rada

IZOBRAZBA I USAVRŠAVANJE

- pripremanje sjednica Odgojiteljskog vijeća i sudjelovanje na istima

- Sudjelovati u radu Upravnog vijeća vrtića
- praćenje vođenja pedagoške dokumentacije i realizacije godišnjeg plana i programa
- dogovor s odgojiteljima oko stručnog usavršavanja (sastanci, seminari, predavanja)
- podrška kod prijedloga unošenja inovacija u odgojno obrazovnom radu
- prisustvovanje stručnim skupovima i seminarima i prenošenje pozitivnih iskustava

SURADNJA S RODITELJIMA

- upoznavanje roditelja sa životom i radom djece u vrtiću
- rad na pripremi i vođenju roditeljskih sastanaka
- konzultacije sa roditeljima koji to žele
- otvorenost za sve potrebe roditelja
- uključivanje roditelja u aktivnosti vrtića s ciljem poboljšanja uvjeta rada vrtića

SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

- razni oblici suradnje sa stručnim čimbenicima u svezi unapređenja odgojno-obrazovne djelatnosti
- suradnja sa Ministarstvom prosvjete i športa
- suradnja sa Gradskim uredima za obrazovanje i šport
- suradnja sa jedinicama lokalne, regionalne samouprave
- suradnja sa osnovnim školama i vrtićima
- suradnja sa Centrima za socijalni rad
- suradnja sa kulturno umjetničkim ustanovama
- suradnja s Osnivačem radi podizanje kvalitete rada vrtića

KRAĆI PROGRAMI

- pomoć i konzultacija s roditeljima u vezi programa za djecu
- praćenje napredovanja djece
- sudjelovanje na priredbama djece

Ravnateljica:

Iva Bakić, s. Krešimira

9. 2. GODIŠNJI PLAN RADA STRUČNIH SURADNIKA PEDAGOGA - KAŠTEL STARI

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.

○ Planiranje i programiranje

Poslovi usmjereni na planiranje i programiranje rada odnose se na:

1. Sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa Vrtića – kroz mjesec rujan

- u suradnji s ravnateljem

2. Planiranje rada i sudjelovanje u radu Odgojiteljskog vijeća – tijekom pedagoške godine

- u suradnji s ravnateljem i odgojiteljima

3. Planiranje stručnog usavršavanja odgojitelja – kroz mjesec rujan i tijekom pedagoške godine

- u suradnji s ravnateljem, odgojiteljima i vanjskim suradnicima

4. Planiranje stručnog usavršavanja pedagoga – kroz mjesec rujan i tijekom pedagoške godine

- u suradnji s ravnateljem i vanjskim suradnicima

○ Suradnja s odgojiteljima

Redovito praćenje odgojno-obrazovnog rada odgojitelja – tijekom pedagoške godine

- uvid u rad odgojitelja boravkom u skupini

- praćenje odgojno-obrazovnog rada putem pedagoške dokumentacije (redovitim pregledom propisane dokumentacije koju vodi odgojitelj (knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine, imenik djece) i drugih oblika dokumentiranja – individualne razvojne mape, različiti zapisi, fotografije, snimke, plakati, bilješke i sl.)

Individualni razgovori s odgojiteljima – tijekom pedagoške godine

- savjetodavni rad s odgojiteljima o temama ili situacijama koje im predstavljaju problem u svakodnevnom radu (pružanje stručne podrške)
- individualni razgovor nakon uočenog problema u odgojno-obrazovnom radu (identificiranje problema, kritički osvrt na situaciju/problem, zajedničko traženje optimalnog rješenja)

Iniciranje primjene suvremenih oblika odgojno-obrazovnog rada u cilju optimalnog zadovoljavanja potreba i prava djece – tijekom cijele pedagoške godine

- projektno planiranje aktivnosti (usmjerenost na dijete, a ne na sadržaje učenja)
- oblikovanje poticajnog prostorno-materijalnog okruženja
- fleksibilnost organizacije odgojno-obrazovnog procesa
- učenje djece kroz igru i neposredno iskustvo
- razvijanje kolaborativnih odnosa djece i odgojitelja
- timski rad odgojitelja i djece
- poticati samoinicirano i samoorganizirano učenje djece
- poticati suradnju i suradničko učenje djece

Pružanje stručne pomoći odgojiteljima u području izgradnje partnerskih odnosa s roditeljima – tijekom cijele pedagoške godine

- informiranjem i educiranjem odgojitelja o različitim poželjnim oblicima komunikacije s roditeljima
- organizacija radionica i predavanja za roditelje u suradnji s odgojiteljima
- pružanje stručne pomoći u organizaciji prostora namijenjenog roditeljima (kutići, panoji i sl.)

- motivirati odgojitelje na pripremanje različitih edukativnih materijala za roditelje (informativni letci, brošure)
- pružanje stručne podrške i pomoći odgojiteljima prilikom aktivnog uključivanja roditelja u odgojno-obrazovni rad
- individualni savjetodavni razgovor s odgojiteljem u slučaju problema u komunikaciji s roditeljem

Rad s odgojiteljima na području kontinuiranog povećanja kvalitete cjelokupnog konteksta ustanove – tijekom cijele pedagoške godine

- u suradnji s ravnateljem
- unaprjeđenje socijalne i kulturne dimenzije konteksta (odnosi djece i odgojitelja, postupanja odgojitelja prema djeci, odnosi odgojitelja i roditelja, interakcije među djecom, cjelokupno ozračje u ustanovi, međuljudski odnosi, poticanje na timski rad)
- unaprjeđenje fizičke i vremenske dimenzije konteksta (prostorno-materijalno okruženje namijenjeno djeci, estetsko uređenje vrtića (osobito panoi s dječjim radovima, način iskorištavanja unutrašnjih zidova vrtića), vremenska fleksibilnost prilikom organizacije aktivnosti)

Poticanje odgojitelja na kontinuirano stručno usavršavanje i osposobljavanje unutar i izvan ustanove – tijekom cijele pedagoške godine

- osim organizacije različitih oblika stručnog usavršavanja unutar ustanove u suradnji s ravnateljem, informiranje i poticanje odgojitelja na aktivno sudjelovanje na različitim oblicima edukacije izvan ustanove

Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa različitim sadržajima iz kulture, sporta, umjetnosti – kroz mjesec rujan i tijekom pedagoške godine

- u suradnji s odgojiteljima odabir kazališnih predstava, organizacija različitih posjeta i izleta djece te ugovaranje gostovanja u Vrtiću

○ **Suradnja s roditeljima**

Individualni razgovori s roditeljima prilikom upisa djeteta u Vrtić

- upoznavanje roditelja sa strukturom i organizacijom rada DV “Blagovijest”, programima, radnom vremenu Vrtića i sl. (travanj – svibanj, 2024.)
- upoznavanje roditelja s dokumentacijom potrebnom za upis djeteta u vrtić
- savjetodavni rad vezan uz razvoj djeteta, oblike rada u vrtiću, organizaciju rada, pripremu za školu, adaptaciju, poteškoće, nadarenost, poželjne roditeljske stilove odgoja i sl. (tijekom cijele pedagoške godine prema dogovoru s roditeljima)

Pružanje stručne pomoći roditeljima:

- redoviti informativni roditeljski sastanci
- edukativna predavanja i radionice za roditelje
 - o Stilovi roditeljstva i postavljanje granica
- individualni i grupni savjetodavni razgovori

Za roditelje novoupisane djece:

- informativni roditeljski sastanak “Prilagodba djeteta na vrtić”
- predavanja za roditelje
- individualni savjetodavni razgovori s roditeljima o navikavanju djeteta na vrtić, periodu adaptacije, programima i oblicima rada u jaslicama/vrtiću (prema potrebi, na traženje roditelja)

Za roditelje predškolaca:

- informativni roditeljski sastanci
 - predavanja za roditelje
 - o Spremnost djeteta za polazak u školu
 - individualni savjetodavni razgovori s roditeljima o pripremi djeteta za polazak u školu
- o **Rad usmjeren na dijete**
 - promatranje funkcioniranja djeteta u skupini u odnosu na drugu djecu

- identificiranje posebnih potreba djeteta (poteškoća, nadarenosti)
- višekratna opservacija i prema potrebi individualan rad s djetetom s teškoćama uz vođenje bilješki i zapažanja o djetetu
- pronalaženje adekvatnih organizacijskih i materijalnih uvjeta za dijete s posebnim potrebama (tijekom cijele pedagoške godine i prema potrebi)
- edukativne radionice tijekom pedagoške godine
 - o Moji osjećaji
 - o Riba duginih boja
- rad s predškolicima – utvrđivanje zrelosti za polazak djeteta u školu, pisanje mišljenja o psihofizičkom statusu djeteta za odgodu polaska u školu
- suradnja s osnovnim školama (razmjena potrebnih podataka o djeci polaznicima, a posebno u slučaju odgode polaska u školu)
- praćenje i dokumentiranje provođenja odgojno – obrazovnog rada: motivacija djece, ozračje u grupi, individualne i grupne aktivnosti, odnos odgojitelj – dijete

- o **Poslovi dokumentiranja odgojno-obrazovne djelatnosti**

Dokumentacija predstavlja značajan segment odgojno-obrazovne djelatnosti. Osim redovitih uvida u pedagošku dokumentaciju koji vodi odgojitelj, pedagog će uredno i pravovremeno tijekom pedagoške godine dokumentirati svoj rad što podrazumijeva:

- sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa rada ustanove (u suradnji s ravnateljem)
- sudjelovanje u izradi Kurikuluma DV Blagovijest (u suradnji s ravnateljem)
- izrada Godišnjeg plana i programa rada pedagoga
- izrada Programa stručnog usavršavanja
- vođenje Dnevnika rada
- izrada zapisnika sa sastanaka Odgojiteljskog vijeća
- izrada zapisnika s internih radnih sastanaka i dogovora
- izrada Dosjea djeteta s posebnim potrebama (u suradnji s odgojiteljima)
- fotografiranje i snimanje odgojno-obrazovnog procesa, izrada bilješki, transkripata, zapisa i sl.

- sudjelovanje u izradi Godišnjeg izvješća o radu ustanove (u suradnji s ravnateljem i stručnim timom Vrtića)
- izrada Godišnjeg izvješća o radu pedagoga

- **Stručno usavršavanje**

Stručno usavršavanje odgojitelja

Osim planiranja stručnog usavršavanja odgojitelja u suradnji s ravnateljem, pedagog će pripremiti i održati sljedeći stručni aktiv:

1. **Komunikacijske vještine**, Oblik rada: radionica, DV Blagovijest

Stručno usavršavanje pedagoga

Pedagog će tijekom pedagoške godine redovito sudjelovati u svim oblicima stručnog usavršavanja unutar i izvan Vrtića. Stručno osposobljavanje izvan Vrtića odnosit će se na: stručne skupove, konferencije, radionice, kongrese, predavanja, seminare namijenjene odgojiteljima ili stručnim suradnicima u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta, različitih društava, udruga, institucija i dr. (tijekom cijele pedagoške godine)

➤ **Suradnja s društvenom zajednicom i različitim javnim ustanovama**

Planira se suradnja pedagoga s: Filozofskim fakultetom u Splitu (Odsjek za pedagogiju; Odsjek za rani i predškolski odgoj), Hrvatskim pedagoško-književnim zborom Ogrankom Splitsko-dalmatinske županije, različitim kazalištima lutaka, muzejima, Centrom za socijalnu skrb, osnovnim školama grada Kaštela, MUP-om (zbog otkrivanja i preventivnog djelovanja u vezi nasilja nad djecom u obitelji), privatnim i državnim vrtićima, sportskim klubovima i dr.

9.3. GODIŠNJI PLAN RADA PEDAGOGA – SINJ

1. Organizacija i materijalni uvjeti rada

- sudjelovanje u izradi modela organizacije života i rada
- sudjelovanje u nabavi stručne literature

2. Planiranje, programiranje, valorizacija

- izrada godišnjeg plana i programa rada pedagoga
- izrada programa osobnog stručnog usavršavanja
- sudjelovanje u izradi godišnjeg plana i programa rada vrtića
- izrada Kurikuluma Dječjeg vrtića
- sudjelovanje u izradi izvedbenih planova i programa
- izrada analiza i izvješća

3. Odgojno obrazovni rad

3.1. Rad s djecom

- uključivanje u rad u periodu adaptacije djece
- procjena psihofizičkog statusa /razvoja djeteta
- sudjelovanje u otkrivanju djece s posebnim potrebama
- praćenje djetetovog razvoja sa svrhom primjerenog odgojno - obrazovnog rada unutar odgojne ustanove
- individualni rad s djetetom prema potrebi
- uključivanje u neposredan rad s djecom po potrebi i po pozivu odgojitelja ili na osobnu inicijativu

4. Suradnja s odgojiteljima

- sudjelovanje u konkretizaciji razvojnih zadaća i njihovom ostvarivanju
- iniciranje inovacija i rad na unapređenju odgojno - obrazovnog procesa
- suradnja i pomoć u smislu sugeriranja pogodnih aktivnosti za poticaj razvoja djece , posebice djece s posebnim potrebama

5. Suradnja s članovima stručnog tima

- s odgojiteljima - zajednički rad na planiranju, programiranju, organizaciji, realizaciji i valorizaciji programskih sadržaja u vrtiću
- suradnja u osmišljavanju života i rada u vrtiću kao i opće strategije razvoja
- suradnja na prezentaciji rada vrtića u javnosti
- suradnja u izboru razvojnih zadataka vrtića

6. Suradnja s roditeljima

- poticanje odgajatelja na korištenje što raznolikijih oblika suradnje s roditeljima
- podizanje kvalitete komunikacije odgajatelja s roditeljima
- informiranje, savjetovanje i komunikacija s roditeljima putem :
 - individualnih razgovora
 - grupnih razgovora
 - roditeljskih sastanaka
 - kutića za roditelje i drugih oblika

7. Stručno usavršavanje

Osobno stručno usavršavanje

- praćenje stručne literature i periodike
- praćenje eventualnih promjena u zakonskoj regulativi
- suradnja sa stručnim timovima dječjih
- Sudjelovanje u organizaciji pojedinih oblika stručnog usavršavanja
- prisustvovanje oblicima stručnog usavršavanja organiziranih u vrtiću
- pružanje pomoći u pripremi radionica i radionica za roditelje
- pružanje sugestija pri izboru stručne literature i periodike te izrade Plana individualnog stručnog usavršavanja

Usavršavanje izvan vrtića

- sudjelovanje u oblicima stručnog usavršavanja organiziranim od strane Agencije za odgoj i obrazovanje
- sudjelovanje na Danima predškolskog odgoja

9. Pripravnici i studenti

- uvođenje pripravnika u samostalan rad
- realizacija programa pripravničkog staža odgojitelja pripravnika (uz ostale članove njihovih povjerenstava).

10. Pedagoška dokumentacija

- vođenje osobne pedagoške dokumentacije
- vođenje pedagoške dokumentacije vrtića
- izrada godišnje programa rada te izvješća o realizaciji istog
- sudjelovanje u vođenju pedagoške dokumentacije vrtića
- sudjelovanje u vođenju foto-dokumentacije vrtića

GODIŠNJI PLAN RADA ZDRAVSTVENOG VODITELJA

9. 4. GODIŠNJI PLAN RADA ZDRAVSTVENOG VODITELJA KAŠTEL STARI I SINJ

Prema Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN u okviru Godišnjeg plana i programa rada više medicinske sestre) provode se mjere:

- zdravstvene zaštite
- higijene
- pravilne prehrane
- zdravstvenog odgoja

1. MJERE ZDRAVSTVENE ZAŠTITE

Provode se u skladu s Planom i programom mjera zdravstvene zaštite, a obuhvaćaju:

- cijepljenje protiv zaraznih bolesti
- sistematski zdravstveni pregled djeteta prije upisa u vrtić
- zdravstveni pregled djeteta nakon izostanka iz dječjeg vrtića zbog bolesti
- protuepidemijske mjere u slučaju zarazne bolesti
- zdravstveno prosvjeđivanje i zdravstveni odgoj djece (usvajanje zdravog načina življenja)
- zdravstveno prosvjeđivanje i zdravstveni odgoj zaposlenih u dječjem vrtiću

2. MJERE ZA OSIGURANJE HIGIJENE

Mjere za osiguranje higijene obuhvaćaju:

- ispunjavanje uvjeta smještaja
- ispunjavanje uvjeta u pogledu prehrane
- mjere prevencije od zaraznih bolesti tijekom zajedničkog boravka
- mjere vezane za svakodnevne aktivnosti u dječjem vrtiću
- održavanje higijene i nadzor nad higijenskim stanjem
- mjere za zaštitu od zaraznih bolesti (higijensko-epidemiološki nadzor)
- protuepidemijske mjere
- mjere na izletu u prirodi i ljetovanju
- zdravstveni odgoj djece
- ostale mjere

3. MJERE PRAVILNE PREHRANE

- pravilna prehrana u dječjim vrtićima osigurava se redovitim brojem obroka u skladu s preporučenim količinama energije i prehrambenih tvari
- provjera kvalitete i kvantitete namirnica
- sanitarni nadzor nad namirnicama i predmetima opće uporabe koji se koriste u prehrani djece.
- pravilno provođenje principa samoposluživanja, poštujući sve higijensko-sanitarne principe
- zdravstveno odgojni rad za stvaranje navika zdravog hranjenja te stvaranje pozitivnog stava prema pravilnoj prehrani
- edukacija i praćenje provođenja proslava rođendana prema novim prehrambenim standardima

4. ZDRAVSTVENI ODGOJ

Kroz ovu pedagošku godinu provodit će se radionice s odgojiteljima i roditeljima na teme:

- ubodi insekata i kako se zaštititi
- UV zračenje, zaštita kože djeteta

Za djecu svih odgojnih skupina u planu su radionice na temu:

- antropometrijska mjerenja
- pregled vida po optometrijskim tablicama
- uloga kože i kako je zaštititi
- higijena tijela

Voditi zdravstvenu dokumentaciju:

- zdravstveni karton djeteta u dječjem vrtiću (Prilog 3)
- evidenciju o zdravstvenom odgoju (Prilog 4)
- evidenciju o higijensko-epidemiološkom nadzoru (Prilog 5)
- evidenciju o sanitarnom nadzoru (Prilog 6)

- evidenciju epidemioloških indikacija (Prilog 7)
- evidenciju ozljeda (Prilog 8)
- evidenciju antropometrijskih mjerenja. (Prilog 9)

Marija Brčić Šušak, s. M. Terezija
mag. med. techn